



# Paradigmas da conservação de Património Científico e Técnico - Novos Desafios

Isabel Tissot<sup>1</sup>, Pedro Pedroso<sup>2</sup>



LIBPhys-UNL



Archeofactu

<sup>1</sup> LIBPhys, FCT-UNL

<sup>2</sup> Archeofactu - Arqueologia e Arte, Lda.

Nota: Este ficheiro inclui parte da apresentação exposta no VI Encontro do dia mundial da sensibilização para a corrosão

# Património científico e técnico (C&T)

Testemunhos físicos da história da indústria, da tecnologia e da ciência.



Fontes de evidências, originais e directas, do desenvolvimento técnico, das investigações e das descobertas do passado.

A conservação e restauro destas evidências materiais é uma prática recente

Porquê ?

# Património C&T\_PRESERVAÇÃO

- Dispersão e diversidade de tutelas
- Desenquadramento institucional
- Inexistência de mecanismos de preservação e de pessoal qualificado para intervir e fiscalizar



# Património C&T\_CONSERVAÇÃO

- **Material constituinte**
  - Materiais químicos, radioactivos, bacteriológicos e explosivos
  - Materiais 2ª metade séc. XX
- **Dimensão**
  - Superlativas e diminutas
- **Função**
  - Objectos especializados e específicos
- **Mecanismos de funcionamento**
  - Sistemas mecânicos e dinâmicos

# Património C&T\_CONSERVAÇÃO

- **Material constituinte**
  - Conhecimento limitado dos processos de degradação e corrosão de novos materiais
- **Dimensão**
  - Intervenções onerosas
- **Função e mecanismos de funcionamento**
  - Conhecimento especializado sobre a função e enquadramento
  - Limitação na aplicação de metodologias de intervenção

# a desenvolver...

- Formação especializada de conservadores-restauradores
- Projectos interdisciplinares (domínios científicos e técnicos distintos)
- Técnicas de exame e análise para diagnóstico do estado de conservação (*desgaste material; fissuras; presença de pressões e tensões, etc.*)
- Técnicas de limpeza, estabilização e protecção para objectos C&T
- Definir modelos de diagnóstico para os objectos com mecanismos funcionais baseado em medidas preventivas.